**Аннотация**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее – ЗПР, ТНР).

**Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

Период работоспособности обучающихся, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой, они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий;

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. В связи с выше изложенным для изучения базового курса в речевой школе отводится дополнительный год обучения, что позволяет, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, предусмотреть создание условий для восприятия нового материала, углубление, систематизацию, обобщение ранее пройденного. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

**Нормативные документы, на основании которых разработана программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Примерной программы по учебным предметам: Обществознание  5 - 9 классы  (Примерная  программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/  М.: Просвещение,   2016.), программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (Обществознание. 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2016.).
* Учебный план МОУ «Средняя школа №9» на 2021-2022 учебный год;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №9», адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), поэтому наряду с дидактическими задачами, перечисленными в «Рабочей программе по обществознанию для 6 -9 классов к УМК Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» решаются воспитательные и коррекционные:

**воспитательные:**

· содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;

· воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;

· развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

· формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

· формировать культуру абстрактного и логического мышления, положительного эмоционального отношения к науке, инициативе и творчеству;

· формировать представление об обществознании, как части общечеловеческой культуры, о его значимости в развитии цивилизации и современного общества;

· формировать у обучающихся трудовые умения и навыки;

· воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

· осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;

· обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;

· уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений,

· развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках обществознания;

· развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения обществоведческих задач;

· формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины, а также явления;

· формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

· проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета;

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

· обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи.

**Содержание учебного предмета обществознание способствует:**

· реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с образовательной программой ОУ;

· реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся ОУ;

· дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегией смыслового чтения и работы с текстом.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной и выходной контроль в начале и в конце изучения темы; текущий — в форме устного фронтального опроса, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») проверочных; итоговый — итоговых контрольных работ, устных мини-зачетов и защиты индивидуальных проектов.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и аттестации обучающихся в образовательном учреждении основной ступени обучения по предметам гуманитарного цикла.

**Значение предмета для обучающихся с ОВЗ**

* В ходе изучения учебного предмета «Обществознание» у детей с ОВЗ происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире.
* Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ОВЗ приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе обществознание, с такими учебными предметами, как история, история и культура Карелии. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.
* Изучение предмета обществознания предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ЗПР и ТНР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой.

Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - и личностно - ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня.

**Форма организации образовательного проце**сса: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обуче**нии:

· развивающего обучения,

· обучения в сотрудничестве,

· проблемного обучения,

· развития исследовательских навыков,

· информационно-коммуникационные,

· здоровьесбережения.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

· участие во фронтальной беседе;

· участие в эвристической беседе;

· выполнение устных упражнений;

· решение текстовых задач;

· выполнение практической работы;

· самостоятельная работа;

· работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

· воспроизведение учебного материала по памяти;

· работа с определениями, свойствами и другими обчествоведческими понятиями;

· работа с таблицами;

· работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

· анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

· самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

· выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения;

· составление плана и последовательности действий;

· исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

· контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

· работа в парах, группах.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по обществознанию для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* + методических приёмах, используемых на уроках:

1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

2. при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

3. оказывается, индивидуальная помощь обучающихся;

4. при решении качественных задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

* + коррекционной направленности каждого урока;
  + отборе материала для урока и домашних заданий:
  + уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
  + в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 6-9 классах.