**Аннотация**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее – ЗПР, ТНР).

**Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

Период работоспособности обучающихся с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение: они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий;

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. В связи с вышеизложенным для изучения базового курса в речевой школе отводится дополнительный год обучения, что позволяет, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, предусмотреть создание условий для восприятия нового материала, углубление, систематизацию, обобщение ранее пройденного. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих **документо**в:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
* Учебный план МОУ «Средняя школа №9» на 2019-2020 учебный год;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №9», адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Учебно-методический комплекс по литературе. (2 ступень)**

* Коровина В.Я. Литература, 5 кл. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев , В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2015.
* Полухина В.П Литература, 6 кл. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.П. Полухина , В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. – М.: Просвещение, 2015.
* Коровина В.Я. Литература, 7 кл. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев , В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017.
* Коровина В.Я. Литература, 8 кл. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев , В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017
* Коровина В.Я. Литература, 9 кл. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев , В.И. Коровин, Збарский И.С.. – М.: Просвещение, 2017.
* Фонохрестоматия к данным учебникам.

**Цели:**

* Приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы.
* Воспитание у учащихся высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции.
* Формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества.
* Воспитание речевой культуры учащихся.

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), по этому наряду с **дидактическими задачами,** перечисленными в «Рабочей программе по литературе для 5-9 классов, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» решаются воспитательные и коррекционные задачи.

**Воспитательные:**

* содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
* воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
* развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
* формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном обществе;
* формировать культуру гуманитарного мышления, положительного эмоционального отношения к литературе, инициативе и творчеству;
* формировать представление о литературе как части общечеловеческой культуры, о значимости литературы в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

* осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
* обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
* уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках литературы;
* формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать;
* формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
* проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
* формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
* формировать культуру гуманитарного мышления, положительного эмоционального отношения к литературе, инициативе и творчеству;
* формировать представление о литературе как части общечеловеческой культуры, о значимости литературы в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Содержание учебного предмета литература способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ

Кроме этого, содержание учебного предмета литература способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ.

Учебный предмет литература является одним из приоритетных для формирования УУД.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении основной ступени обучения по предметам гуманитарного цикла

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

**и для обучения обучающихся с ТНР:**

В ходе изучения литературы у обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формируются у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления об окружающем мире; развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства литературы позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении литературы у обучающихся развивается зрительное восприятие, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ЗПР и ТНР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - ориентированного и личностно- ориентированного подходов и направлены, главным образом, на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания гуманитарного образования.

**Форма организации образовательного процесса**:классно-урочная система.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

* чтение вслух;
* участие во фронтальной беседе;
* участие в эвристической беседе;
* выполнение устных упражнений;
* решение текстовых задач;
* выполнение практической работы;
* самостоятельная работа;
* работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
* воспроизведение учебного материала по памяти;
* работа с литературоведческими определениями и терминами;
* работа с таблицами;
* работа со справочными материалами;
* работа с различными источниками информации;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
* моделирование и конструирование;
* исследование простейших закономерностей в языке;
* составление плана и последовательности действий;
* исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* работа с раздаточным материалом;
* работа в парах, группах.

**Педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

* Проблемная технология
* Технология уровневой дифференциации
* Групповая технология
* Технология полного усвоения знаний
* Здоровьесберегающая технология

**Педагогический мониторинг**

Для оценки результативности подготовки учащихся используются:

* Начальные срезы знаний (2-ая неделя сентября) - письменная контрольная
* работа или тест;
* Тематический контроль и учет знаний и умений учащихся, заложенный в
* тематическое планирование учителей, в формах:

а) сочинения различных видов,

б) письменные ответы на вопросы,

в) конспектирование статей,

г) тестовые работы.

* Итоговые срезы за учебный год - сочинение или тест;
* Итоговый тест и сочинение по литературе.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ.**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по литературе для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

1. В частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают наглядный материал (текст, рисунки, графики, таблицы), медленнее ведут записи;
2. в методических приёмах, используемых на уроках:

* при использовании классной доски учителем и учениками все записи сопровождаются словесными комментариями;
* при рассматривании рисунков и таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* при подборе заданий рассматриваются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

1. в коррекционной направленности каждого урока;
2. в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;
3. в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5-9 классах.